

ÉDUCATION ET (POST) VÉRITÉ

L'ÉPREUVE DES FAITS

Michel Fabre

Notre conception de l'éducation est liée à l'idée de vérité. Ce rapport à la vérité s'avère toutefois problématique aujourd'hui : érosion de l'autorité des institutions, sources plurielles et concurrentes d'informations, voire avènement d'une ère de « post-vérité ».

Comment en sommes-nous arrivés là ? Quelle est la part de responsabilité des doctrines philosophiques dans cette crise de la factualité ? Comment la problématique de la factualité se décline-t-elle à partir de débats philosophiques contemporains (Russel et Dewey, Rorty et Habermas, Bouveresse et Foucault, Latour et la revue du *Mauss*, Butler et Nussbaum) ?

Quels sont les enjeux politiques et éducatifs de cette crise de la vérité factuelle ? Comment, dans ce contexte, penser la formation à l'esprit critique ? L'École peut-elle retrouver une normativité épistémologique à partir de la notion d'enquête ?

Michel Fabre est agrégé de philosophie, professeur émérite de l'université de Nantes en sciences de l'éducation, rédacteur en chef adjoint de la revue Recherches en Éducation, qu'il a créée. Ses recherches concernent la philosophie de l'éducation et l'épistémologie de la problématisation.

ISBN : 979 1 0370 0258 7



27 €


hermann
Depuis 1876

www.editions-hermann.fr

Michel Fabre

ÉDUCATION ET (POST) VÉRITÉ

ÉDUCATION ET (POST) VÉRITÉ

L'ÉPREUVE DES FAITS

Michel Fabre

**EDUCATION
ET
PHILOSOPHIE**


hermann